

**Wewnętrzny System Doradztwa
Zawodowego**

**Zespół Szkół Nr 2 w Opatowie
rok szkolny 2020/2021**

Przepisy prawa polskiego i unijnego dotyczące doradztwa zawodowego:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe** (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669) ogłoszono dnia 24 maja 2018 r. obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego określa treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, sposób realizacji doradztwa zawodowego oraz zadania doradcy zawodowego.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne „obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy pedagogiczno-psychologicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach „Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i kariery zawodowej (...) prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści”.
- Strategia Rozwoju Kształcenia Ustawicznego do roku 2010 przyjęta przez Radę Ministrów 8 lipca 2003 r. jako jeden z priorytetów uznaje tworzenie zasobów informacyjnych w zakresie kształcenia ustawicznego i rozwoju zasobów doradczych.
- Memorandum dotyczące kształcenia ustawicznego, uchwalone przez Komisję Europejską w 2000 r. jako jedno z 6 głównych założeń wymienia zalecenie dotyczące profesjonalnej pomocy doradczej dla uczniów w zakresie planowania kariery zawodowej.
- Rezolucja Rady Unii Europejskiej z 18 maja 2004 – 9286/04 to najważniejszy do tej pory dokument wydany przez Unię Europejską dotyczący poradnictwa zawodowego. „Wszyscy obywatele Europy powinni mieć dostęp do usług związanych z poradnictwem, informacją zawodową i planowaniem kariery zawodowej na każdym etapie swojego życia”. Raport pokazuje, że edukacja powinna wykraczać daleko poza dotychczasową praktykę występującą w krajach europejskich. Kształcenie ustawiczne służy uzupełnianiu, aktualizowaniu wiedzy, przekwalifikowaniu oraz ułatwianiu awansu zawodowego dorosłych.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia oraz wyboru kierunku studiów. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

Jego realizacją zajmować się będzie, przede wszystkim, powołany przez dyrektora szkoły zespół do spraw preorientacji zawodowej, współpracujący z wychowawcami klas i nauczycielami. W jego skład wchodzić będzie koordynator, doradca zawodowy, pedagog i wyznaczeni przez dyrektora nauczyciele.

Rozwijanie u młodzieży świadomości własnych możliwości psychofizycznych oraz nabycie potrzeby ustawicznego kształcenia skutkować będzie przygotowaniem ucznia do kreatywnego i mobilnego funkcjonowania na rynku pracy. Uczeń przygotowany do podjęcia decyzji związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu zna swoje zainteresowania, predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, potrafi samodzielnie wybrać kierunek studiów i ma plany na przyszłość.

WSDZ usprawni pracę szkoły i przepływ informacji doradczej.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego zakłada, że:

- wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia,
 - na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki intelektualne, emocjonalne i zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia rodziny oraz wpływ środowiska,
 - preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka,
 - prowadzona jest indywidualna i grupowa praca z uczniami, rodzicami i nauczycielami (radą pedagogiczną),
 - działania zawodoznawcze są planowane i systematycznie realizowane wg harmonogramu pracy szkoły,
 - uczniowie wraz z nauczycielami informatyki są włączani do tworzenia bazy informacyjnej w szkole.

Program WSDZ obejmuje następujące obszary działania – pracę z:

- nauczycielami,
- uczniami(klasą),
- rodzicami.

WSDZ w ramach pracy z nauczycielami (radą pedagogiczną) obejmuje:

- utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły,
- realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli przyszłego pracownika,
- prowadzenie zróżnicowanych metod aktywnego poznawania zawodów, osobowości i kierunków kształcenia oraz rynku pracy,
- zapoznawanie się z zawodami przyszłości na rynku krajowym i unijnym,
- usytuowanie blisko ucznia profesjonalnej pomocy doradczej zgodnie ze standardami Unii Europejskiej,
- włączanie placówek, instytucji i zakładów pracy w proces orientacji zawodowej m.in.: Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Urzędu Pracy, Sądu Rejonowego, Policji, Straży Pożarnej, banków, ZUS itp.

Działania zawodoznawcze realizowane na różnych przedmiotach:

1. Język polski:

- 1) redagowanie dokumentów aplikacyjnych;
- 2) moje plany zawodowe i szkolne;
- 3) omawianie współczesnych zmian modelu komunikacji językowej (np. różnice między tradycyjną komunikacją ustną lub pisaną a komunikacją przez internet).

2. Języki obce:

- 1) nazwy zawodów i czynności z nimi związane;
- 2) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne);
- 3) praca (np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza).

3. Wiedza o społeczeństwie:

- 1) funkcjonowanie rynku pracy;
- 2) bezrobocie;
- 3) samozatrudnienie;

- 4) biznesplan;
- 5) procedura rejestracyjna;
- 6) uproszczone formy ewidencji;
- 7) aktywne formy poszukiwania pracy;
- 8) prawo pracy;
- 9) praca i kształcenie w Polsce i Unii Europejskiej;
- 10) zasady podejmowania pracy i zakładania własnych przedsiębiorstw w Unii Europejskiej (na podstawie informacji z internetu);
- 11) sporządzanie Europass-CV.

4. Historia:

- 1) poznajemy zawody, które wykorzystują wiedzę historyczną;
- 2) funkcjonowanie rynku pracy w gospodarce centralnie sterowanej i rynkowej.

5. Historia i społeczeństwo:

- 1) wynalazki i nowe technologie jako źródło zmiany;
- 2) rola mediów w postępie cywilizacyjnym;
- 3) znaczenie dostępu do wiedzy dla rozwoju gospodarczego;
- 4) źródła zmiany i rozwoju gospodarczego;
- 5) porównanie „rewolucji” Gutenberga i rewolucji cyfrowej;
- 6) nowe zawody.

6. Biologia:

- 1) rytm dobowy aktywności człowieka – sen i czuwanie, wydajność i planowanie w realizacji zadań zawodowych;
- 2) harmonogram zgodny z zegarem biologicznym;
- 3) poznawanie zawodów, które wykorzystują wiedzę biologiczną.

7. Chemia:

- 1) zawody, które wykorzystują wiedzę chemiczną;
- 2) chemia wspomaga nasze zdrowie, posiłki i napoje regeneracyjne w pracy;

3) odżywianie mózgu – woda.

8. Informatyka:

- 1) wzory pism urzędowych (redagowanie dokumentów, pisanie CV);
- 2) gromadzenie informacji z zakresu doradztwa zawodowego;
- 3) wykorzystywanie komputera i TIK do rozwijania zainteresowań;
- 4) aspekty społeczne rozwoju i zastosowań informatyki;
- 5) aspekty prawne odnoszące się do stosowania TIK, dotyczące m.in. rozpowszechniania;
- 6) cyfrowe bezpieczeństwo ucznia i pracownika;
- 7) ochrona danych osobowych i cyfrowe ślady (SIO, ewidencja kandydatów do pracy, rejestracja w portalach pośrednictwa pracy).

9. Matematyka:

- 1) poznajemy zawody, które wykorzystują wiedzę matematyczną;
- 2) przygotowanie do działalności gospodarczej, samozatrudnienia w zakresie rozliczeń fiskalnych, zobowiązań ZUS, US, GUS;
- 3) określanie prawdopodobieństwa otrzymania dotacji;
- 4) zawody obarczone ryzykiem zdarzeń losowych;
- 5) zawody związane z analizą i statystyką;
- 6) rachunek prawdopodobieństwa jako pretekst do rozważań o niepewności zawodowej i czynnikach zewnętrznych wpływających na osiągnięcie sukcesu.

10. Fizyka:

- 1) poznajemy zawody, które wykorzystują wiedzę z dziedziny fizyki;
- 2) aktywności zawodowe skoncentrowane wokół energetyki jądrowej;
- 3) obszary zawodów rozwojowych (ochrona środowiska, ekologia, zrównoważona gospodarka, zrównoważony rozwój).

11. Geografia:

- 1) praca i kształcenie w Unii Europejskiej;
- 2) bezrobocie;

3) zróżnicowanie gospodarcze świata, określanie zmian zachodzących na rynku pracy w skali globalnej i regionalnej, wynikające z rozwoju nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.

12. Wychowanie fizyczne:

- 1) poznajemy zawody, które związane są ze sportem;
- 2) praca trenera w danej dyscyplinie;
- 3) przygotowanie fizyczne do testów sprawnościowych w służbach mundurowych.

13. Edukacja dla bezpieczeństwa:

- 1) bhp na stanowisku pracy,
- 2) ewakuacja.

14. Podstawy przedsiębiorczości:

- 1) funkcjonowanie rynku pracy,
- 2) bezrobocie,
- 3) samozatrudnienie,
- 4) biznesplan,
- 5) procedura rejestracyjna,
- 6) uproszczone formy ewidencji,
- 7) aktywne formy poszukiwania pracy,
- 8) czytanie ofert pracy,
- 9) oczekiwania pracodawców wobec pracowników,
- 10) podejmowanie decyzji,
- 11) autoprezentacja.

15. Godzina z wychowawcą:

- 1) kształtowanie umiejętności komunikacyjnych,
- 2) radzenie sobie ze stresem,
- 3) autoprezentacja,
- 4) wycieczki do zakładów pracy.

WSDZ w ramach pracy z uczniami obejmuje:

- poznawanie różnych zawodów,
- poznawanie własnej osobowości,
- autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych w odniesieniu do specyfiki wybieranych zawodów,
- konfrontowanie własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
- poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół wyższych,
- pomoc w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej (oraz Indywidualnego Planu Działania – IPD),
- analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i unijnym rynku pracy,
- przygotowywanie się do procesów orientacji, mobilności oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych: poszukiwanie pierwszej pracy, bezrobocie, ograniczenia zdrowotne itp.,
- indywidualną pracę z osobami niezdecydowanymi, posiadającymi przeciwwskazania zdrowotne w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych oraz mającymi problemy osobiste,
- grupowe zajęcia aktywizujące prawidłowy wybór zawodu i szkoły (np. warsztaty, treningi),
- kształtowanie umiejętności wiadomego i realistycznego wyboru i poszukiwania pracy

WSDZ w ramach pracy z rodzicami obejmuje:

- prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,
- zajęcia służące wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci (np. warsztaty, mediacje, prelekcje),
- włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań zawodoznawczych szkoły,
- przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa wyższego,
- indywidualnej pracy z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.,
- gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych w regionie,

- przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i unijnym rynku pracy.

Cele programu WSDZ:

- Aktywizowanie i podnoszenie kompetencji nauczycieli do prowadzenia orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
- Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
- Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
- Przygotowanie uczniów do konstruowania realistycznych planów kariery edukacyjnozawodowej.
- Kształtowanie wiadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.
- Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
- Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymaga edukacyjnych w szkołach wyższych.
- Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych (miasto – wieś) oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
- Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
- Poznawanie zawodów przyszłości w kraju i w Unii Europejskiej.
- Zapoznanie rodziców z problematyki rozwoju zawodowego dziecka.
- Angażowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczącym wyboru zawodu i właściwej szkoły wyższej.
- Włączanie placówek, instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
- Prowadzenie indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego na terenie szkoły.
- Prowadzenie diagnozy środowiska szkół wyższych (ranking) i dostosowanie ofert edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz do zmian na rynku pracy.

Formy realizacji zadań:

- Zajęcia z doradcą zawodowym indywidualne i grupowe,
- Wyjazdy na uczelnie, udział w wykładach, prelekcjach, warsztatach, wystawach organizowanych przez uczelnię wyższe,

- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- Spotkania z przedstawicielami świata kultury, nauki, sztuki,
- Wyjścia do zakładów pracy (np. ZUS, sąd, bank)

Zadania wynikające z celów programu

1. Harmonogram pracy szkoły,
2. Realizacja treści programowych z zakresu doradztwa,
3. Przewidywane efekty podejmowanych zadań.

Ad.1. Harmonogram pracy szkoły

L.p.	Zadania	Realizujący	Terminy	Uwagi
1.	Powołanie zespołu do spraw preorientacji zawodowej	Dyrektor	Wrzesień	
2.	Opracowanie przez zespół programu WSDZ	Zespół	Wrzesień	
3.	Stworzenie i prowadzenie szkolnej tablicy zawodoznawczej	Doradca zawodowy	Cały rok	
4.	Współpraca z rodzicami	Zespół i wychowawcy	Cały rok	
5.	Przeprowadzenie zajęć w klasach I - IV	Doradca zawodowy	Cały rok	
6.	Opracowanie scenariuszy lekcji dla wychowawców klas I	Doradca zawodowy	Cały rok	
7.	Organizacja wyjazdów na wyższe uczelnie	Zespół, wychowawcy	Cały rok	
8.	Organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów	Zespół, wychowawcy	Cały rok	
9.	Organizacja wyjść do zakładów pracy	Zespół, wychowawcy	Cały rok	

10.	Organizacja spotkań z absolwentami szkoły	Zespół, wychowawcy	Cały rok	
11.	Sprawozdanie z planowanych i zrealizowanych zadań z zakresu doradztwa	Koordynator zespołu	Czerwiec	
12.	Badanie losów absolwentów	Zespół, wychowawcy klas III	Wrzesień przyszłego roku	

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla liceów ogólnokształcących

I. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

- I.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- I.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- I.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjnozawodowych;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje

podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;

2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;

2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.3 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.4. wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno - zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania - planuje różne warianty ścieżek edukacyjno - zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Propozycje tematów do realizacji na zajęciach z doradcą zawodowym w kasach I - IV

KLASY 1

1. „Moje zdolności, ważne na drodze do kariery – dlaczego?”
2. Analiza swoich mocnych i słabych stron.
3. Moje wartości i cele życiowe.
4. „Kariera zawodowa” co to dla mnie znaczy?
5. Proces podejmowania decyzji oraz identyfikacja trudności w budowaniu „kariery zawodowej”.
6. Sztuka rozwiązywania problemów i radzenie sobie ze stresem.
7. Znaczenie komunikacji interpersonalnej w kształtowaniu postaw i aktywności zawodowych.

KLASY 2

1. Samoocena jako podstawa umiejętności rozpoznawania własnych atutów i ograniczeń.
2. Moje plany edukacyjno – zawodowe.
3. Co to znaczy być asertywnym i kreatywnym w życiu zawodowym?
4. Odkrywanie i rozwijanie aktywnych postaw wobec nauki oraz przyszłej pracy zawodowej.
5. Relacje międzyludzkie w miejscu nauki i pracy.
6. Organizacja pracy i zarządzanie swoim czasem.
7. Rola aktywności zawodowej w życiu człowieka.

KLASY 3

1. Mój rozwój zawodowy - tworzenie ścieżki kariery zawodowej.
2. Droga zawodowa i edukacyjna po skończeniu szkoły średniej.
3. Oferta edukacyjna dla absolwenta szkoły.
4. Charakterystyka programów i propozycji rynku pracy.
5. Kwalifikacje a kompetencje zawodowe – jakie mają znaczenie?
6. Mobilność zawodowa jako zjawisko cywilizacyjne.
7. Skuteczna autoprezentacja – sposobem na osiągnięcie celów zawodowych.

KLASY 4

1. Lokalny i krajowy rynek pracy.
2. Dokumentacja obowiązująca podczas ubiegania się o pracę.
3. Rynek pracy – problem bezrobocia, przyczyny i skutki, sposoby rozwiązywania problemów.
4. Drogi i możliwości poszukiwania pracy.
5. Zawody przyszłości.
6. Jak zostać przedsiębiorcą – mój biznesowy plan edukacyjno - zawodowy.
7. System poradnictwa zawodowego i konieczności kształcenia ustawicznego.

Propozycje tematów do realizacji na zajęciach z doradcą zawodowym w klasach I – III

KLASY I

1. Poznajemy swoją osobowość – temperament (wpływ predyspozycji psychofizycznych na wybór, zawodu)
2. Analiza swoich mocnych i słabych stron (wykonywanie analizy SWOT)
3. Sztuka rozwiązywania problemów i radzenie sobie ze stresem.
4. Znaczenie komunikacji interpersonalnej w kształtowaniu postaw i aktywności zawodowych.

KLASY II

1. Praca w życiu człowieka a wybór zawodu (rola pracy w życiu człowieka, określenie własnej postawy wobec pracy w szkole i w domu).
2. Co znaczy dobrze i źle wybrany zawód? (poznanie kryteriów właściwego wyboru zawodu – określenie pozytywów i negatywów).
3. Proces podejmowania decyzji oraz identyfikacja trudności w budowaniu „kariery zawodowej”.

KLASY III

1. Poznajemy zawody (zawody przyszłości – prezentacje multimedialne, informacje z Internetu lub spotkania z przedstawicielami firm)
2. Moje plany edukacyjno - zawodowe (ankiety, ścieżki karier)
3. Moja przyszłość zawodowa (klasyfikacja zawodów i specjalności)

A.3.Przewidywane efekty podejmowanych działań

Uczniowie:

- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym;
- racjonalne planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej;
- wzrost mobilności absolwentów, gotowość na zmianę;
- lepsze dopasowanie kompetencji absolwentów do rynku pracy;
- kształtowanie odpowiednich postaw, nawyków, umiejętności i wiedzy młodzieży;
- ukierunkowanie i wsparcie samo zatrudnienia;
- dokonanie trafnego wyboru;

Rodzice:

- przygotowanie do efektywnego wspierania dzieci w ich wyborach edukacyjnych;
- przekazywanie aktualnych informacji o możliwościach kształcenia.

Szkoła:

- konkurencyjność szkoły;
- podniesienie rangi doradztwa zawodowego
- przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych.

Ewaluacja WSDZ

Działania związane z doradztwem zawodowym mają wspierać uczniów w wyborach zawodu i kierunku kształcenia, dlatego zamiast tradycyjnego oceniania podczas zajęć należy odwoływać się do autorefleksji i samooceny uczestników.

W programie doradztwa zawodowego dla liceum ogólnokształcącego rekomenduje się weryfikację efektów zajęć poprzez:

- zadawanie pytań uczniom na zakończeniu zajęć, celem których jest wzbudzenie w nich autorefleksji odnośnie przydatności przyswajanych treści i nabytych umiejętności w procesie planowania kariery edukacyjno – zawodowej;
- analizę wymiernych dowodów pracy uczniów gromadzonych w formie osobistego portfolio;
- analizę opracowanego przez ucznia indywidualnego planu działania (IPD), w którym dla wybranego celu edukacyjno-zawodowego wskazał i uzasadnił działania niezbędne do jego osiągnięcia.