

***PROGRAM
WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY***

Zespołu Szkół Nr 2 w Opatowie

Rok szkolny 2020/2021

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

I. PODSTAWY PRAWNE

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (rozdział II artykuły: 48, 53, 70, 72).*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016. Prawo oświatowe (Dz.U z 2017r. poz.59) – art. 26, art. 84.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U Nr 13, poz. 110)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U.,poz1249).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018r. poz 1030).*
- *Statut Szkoły.*

II. WSTĘP

Wychowanie w naszej Szkole ma charakter:

- *integralny (obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: intelektualną, psychiczną, duchową, społeczną i fizyczną),*
- *personalistyczny (stawia w centrum osobę ucznia),*
- *indywidualny (proces wychowania i nauczania uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia).*

Ogólne zasady stanowiące, oprócz aktów prawnych, podstawę do budowania Programu Wychowawczo Profilaktycznego Szkoły:

- 1. Każdy członek społeczności szkolnej jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty i zdecydował się na jej współtworzenie.*
- 2. Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników.*
- 3. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Szkoła w wychowaniu współpracuje z rodzicami.*
- 4. Szkoła jest wspólnotą czterech podmiotów: uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi Szkoły.*
- 5. Wszyscy pracownicy Szkoły są zobowiązani podejmować zadania wychowawcze.*
- 6. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.*

III. WNIOSKI Z RAPORTU POEWALUACYJNEGO

Na podstawie ewaluacji podjętych działań (za rok 2019/2020) w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego ustalono następujące wnioski:

1. **Funkcjonowania uczniów na terenie szkoły** jest poprawne, adekwatne do sytuacji i normy przyjętej dla danej grupy wiekowej.
2. **Rozwój** psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy **ucznia** jest wspomagany przez działania profilaktyczne i wychowawcze.
3. **Uczniowie w zdecydowanej większości czują się bezpiecznie** w szkole;
4. W szkole **uczniowie uczą się radzić sobie w sytuacjach stresowych**, przełamywania barier w komunikacji z innymi , przeciwdziałania agresji i zdrowego stylu życia;
5. **Uczniowie są znają wpływ substancji psychoaktywnych** (papierosy, alkohol, narkotyki) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom;
6. Uczniowie **uczą się konstruktywnie rozwiązywać konflikty**; utrwalają zachowania asertywne;
7. Uczniowie posiadają umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia; uczniowie i ich rodzice **mają możliwość korzystania ze wsparcia** profesjonalnych **instytucji** współpracujących ze szkołą;
8. W trudnych sytuacjach uczniowie mogą liczyć na pomoc i **wsparcie** ze strony **nauczycieli** i wszystkich **pracowników szkoły**;
9. Szkołą oferuje **wsparcie materialne** ze strony rady rodziców, dyrektora szkoły instytucji i fundacji współpracujących ze szkołą.
10. **Rozwiązywanie problemów wychowawczych** przez rodziców/opiekunów jest wspomagane przez pracowników pedagogicznych.

Obszary zagrożeń:

W wyniku ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:

1. *Nieregularne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne (**wagary**) – odnotowane absencje, spóźnienia, ucieczki z lekcji;*
2. **Niewydolność** wychowawcza rodziców, zauważalny negatywny wpływ tzw. **euro sieroctwa**, kłopoty rodzin **niepełnych**.
3. **Palenie papierosów e** na terenie szkoły- najbardziej zauważalne zjawisko z zakresu uzależnień.
4. **Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u młodzieży:**
 - nagminne korzystanie z telefonów komórkowych, zarówno podczas lekcji, jaki na przerwach
 - używanie wulgaryzmów
5. Nieodpowiedzialne **korzystanie z mediów** społecznościowych, zwłaszcza hejt, zamieszczanie w Internecie obraźliwych filmików.
6. Duża **liczebność** klas i w związku z tym problemy z integracją grup i budowaniem relacji.

Zalecenia:

Po przeprowadzonej analizie opracowano zalecenia do dalszej pracy wychowawczo - profilaktycznej Szkoły:

1. Kontynuować sprawne **informowanie rodziców/opiekunów** uczniów o **nieusprawiedliwionych nieobecnościach** uczniów w szkole i kontrolować na bieżąco frekwencje uczniów na zajęciach.
2. Podjąć działania na rzecz ograniczenia używania telefonów komórkowych na terenie szkoły.
3. **Zintensyfikować** działania profilaktyczne pod kątem szkodliwości **palenia papierosów**
4. **Każdorazowo zwracać uwagę na zachowania naganne uczniów**; wśród rodziców należy szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod, pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji, **w sferze wirtualnej i realnej**
5. Stosować **pogłębioną diagnozę** grup klasowych pod kątem wydolności wychowawczej rodziców, w tym kompletności rodziny, sprawowanej opieki, panujących relacji, możliwości udzielenia pomocy.
6. **Integrować środowisko rodziców**. Szeroko informować o przedsięwzięciach szkolnych, dodatkowych zajęciach, wydarzeniach związanych z nachyleniem profilowym klasy.
7. **Wesprzeć pracę** wychowawczą nauczycieli o pomoc fachowców (lekarz, pielęgniarka, psycholog).

IV. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

- 1. Wychowanie do wartości przez kształtowanie uniwersalnych postaw obywatelskich i patriotycznych, w odniesieniu do środowiska lokalnego i globalnego.*
- 2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych w obszarze zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.*
- 3. Wspieranie intelektualnego rozwoju ucznia oraz pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia.*
- 4. Wspieranie oddziaływań wychowawczych domu. Wypracowanie zasad efektywnej współpracy pomiędzy nauczycielami i rodzicami; zapewnienie większego udziału rodziców w życiu szkoły.*
- 5. Intensyfikacja pracy wychowawczej w zakresie godzin do dyspozycji ze szczególnym uwzględnieniem budowania relacji, komunikacji i umiejętności społecznych wychowanków.*

V. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Diagnozę zagrożeń środowiska: szkolnego, rodzinnego, rówieśniczego sporządzono na podstawie:

- ✓ *kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej*
- ✓ *wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora*
- ✓ *wniosków wynikających z ewaluacji wewnętrznych (2019/2020)*
- ✓ *wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych*
- ✓ *analizy danych pochodzących z instytucji współpracujących ze szkołą (Sanepid, poradnia psychologiczno pedagogiczna, sąd, policja, ośrodki pomocy społecznej, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych)*
- ✓ *Publikacji ORE:*
 - *Jak badać szkolne czynniki ryzyka i ochrony. Raport z badań.*
 - *Mapa czynników ryzyka i chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi. Raport I. M. Łoś, S. Grzelak, A. Balcerzak, A. Hawrot, Instytut profilaktyki zintegrowanej Warszawa 2017.*
- ✓ *wniosków z ankiety „Środki psychoaktywne w moim otoczeniu”*
- ✓ *wniosków z ankiety diagnozującej występowanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.*
- ✓ *obserwacji zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych*
- ✓ *podejmowanych interwencji*
- ✓ *obserwacji pedagogicznej*
- ✓ *postrzeżeń nauczycieli, uczniów i rodziców.*

VI. IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW (OBSZARY ZAGROŻEŃ)

1. **Problemy z utrzymaniem** frekwencji, zjawisko zauważalne także w klasach z uczniami wysoko zmotywowanymi do nauki.
2. **Nieregularne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne (wagary)** – odnotowane absencje, spóźnienia, ucieczki z lekcji;
3. **Niewydolność** wychowawcza rodziców, zauważalny negatywny wpływ tzw. **euro sieroctwa**, kłopoty rodzin **niepełnych**.
4. **Problemy edukacyjne** u uczniów obcokrajowców.
5. **Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań** u młodzieży:
 - korzystanie z telefonów komórkowych, zarówno podczas lekcji, jaki na przerwach, stałe przebywanie on-line
 - używanie wulgaryzmów
 - pasywne spędzanie wolnego czasu (seriale, TV, Internet, gry komputerowe).
6. **Niska** skuteczność działań zmierzających do wyeliminowania palenia papierosów elektronicznych i tradycyjnych przez uczniów w otoczeniu szkoły.
7. Nieodpowiedzialne **korzystanie z mediów** społecznościowych, incydenty związane z hejtem, zamieszczanie w Internecie obraźliwych filmików i związane z tym poczucie bezkarności.
8. Mała odporność na stres i problemy, niska samoocena, nadmierna nieśmiałość.
9. Trudności w podejmowaniu decyzji, co do **ścieżki edukacyjnej i zawodowej**.

Na podstawie diagnozy opracowano mocne i słabe strony naszej Szkoły.

Mocne strony (czynniki chroniące):

- ✓ Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
- ✓ Nauczyciele regularnie dyżurują podczas przerw. Widoczna i wspierająca obecność opiekunów dorosłych w korytarzach jest częścią pozytywnego klimatu szkolnego i charakterystyczną cechą dla szkół, w których jest mniejszy poziom przemocy.
- ✓ Nauczyciele właściwie spełniają swoje obowiązki oraz zapoznają uczniów i rodziców z dokumentacją szkolną.

- ✓ *Uczniowie znają zasady obowiązujące w szkole i w zdecydowanej większości przestrzegają ich.*
- ✓ *Większość uczniów jest pozytywnie nastawiona do szkoły i grupy rówieśniczej,*
- ✓ *Przestrzeń szkolna jest stale zagospodarowywana pod kątem użyteczności dla ucznia właściwie w tym;*
 - *obecność w gablotach pucharów, dyplomów, opisów imiennych sukcesów uczniów.*
 - *udostępnienie sali dla potrzeb samorządu uczniowskiego*
 - *przestrzeń oddana uczniom: stworzenie stref relaksu, radiowęzeł, gazetka szkolna redagowana przez uczniów*
 - *organizacja dożywiania spełniającego wymagania młodzieży i atrakcyjnego miejsca do spożywania posiłków na terenie szkoły*
- ✓ *Duża aktywność wychowawców w stosunku do uczniów i ich rodziców.*
- ✓ *aktywizacja uczniów w różnych obszarach, np. olimpiady przedmiotowe, przedsięwzięcia artystyczne, koła zainteresowań, zajęcia sportowe, itp.,*
- ✓ *Konsultacje i dodatkowe lekcje dla uczniów/klas wymagających wsparcia*
- ✓ *współpraca z instytucjami uprawnionymi do świadczenia pomocy szkole, m. in. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Opatowie, Komendą Powiatową Policji w Opatowie, gminnymi ośrodkami pomocy społecznej, SANEPID- em, sądem)*
- ✓ *angażowanie podmiotów zewnętrznych realizujących zadania z zakresu profilaktyki: Sanepid, GKRPA*
- ✓ *Nowoczesna baza dydaktyczna (laboratoria) i sportowa (wielofunkcyjne boisko), siłownia.*
- ✓ *Działania integracyjno – adaptacyjne dla klas pierwszych (zajęcia, rajd, wycieczki, zachowanie czasu adaptacji).*
- ✓ *Bieżący przepływ informacji między wychowawcami i nauczycielami (kwadranse, apele).*
- ✓ *Konsekwentne rozliczanie frekwencji.*
- ✓ *Rozwijanie się samorządność uczniowska i wolontariatu.*
- ✓ *Tworzenie warunków sprzyjających osiągnięciu sukcesów w nauce oraz nagradzaniu tych osiągnięć, (stypendia, nagrody rzeczowe, pochwały, wyróżnienia).*
- ✓ *Zapewnienie konsultacji ze specjalistami współpracującymi ze szkołą; logopeda, psycholog, terapeuta oraz dostępu do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówek pomocowych,*

- ✓ *Wychowanie do wartości (kultywowanie tradycji szkoły, obchody świąt lokalnych i państwowych).*
- ✓ *Wysoka kultura organizacyjna szkoły (przestrzeganie procedur, zasad interwencji, organizacji wycieczek, imprez i uroczystości).*
- ✓ *Tworzenie klimatu szkoły (np. spektakle, dni wiosny, otrzęsiny).*

Słabe strony (czynniki ryzyka):

- 1. **Brak spójnej** koncepcji postępowania wobec uczniów nadużywających telefonów komórkowych i zasad korzystania z telefonów na terenie szkoły.*
- 2. **skuteczność** działań zmierzających do wyeliminowania palenia wyrobów tytoniowych i wyrobów pochodnych w otoczeniu szkoły.*
- 3. **Mała aktywność rodziców** w podejmowaniu działań na rzecz szkoły.*
- 4. **Brak** szkolnego doradztwa edukacyjno - zawodowego posługującego się nowoczesnymi metodami pracy oraz aktywnego szkolnego ośrodka kariery.*
- 5. **Duża** liczebność klas.*
- 6. **Niewystarczająca** wydolność wychowawcza rodziców.*
- 7. **Ograniczone** możliwości pomocy młodzieży znajdującej się w trudnych warunkach finansowych.*
- 8. **Słaba** znajomość przez młodzież dokumentów szkolnych.*

Przyczyny zachowań problemowych:

- *Czynniki indywidualne:*
 - *deficyty poznawcze, takie jak trudności ze skupieniem uwagi czy niski poziom inteligencji, które są jedną z przyczyn niepowodzeń w nauce,*
 - *wczesne zachowania problemowe np. wczesna inicjacja w sięganiu po substancje psychoaktywne,*
 - *problemy emocjonalne (stresujące zdarzenia życiowe, niedojrzałość emocjonalna, brak kontroli emocji, niska samoocena, stres szkolny).*
- *Brak spójności i konsekwencji w postępowaniu rodziców:*
 - *brak jasnych norm i zasad odnośnie do zachowania dziecka,*
 - *brak nadzoru, gdzie i z kim młody człowiek spędza czas,*
 - *niewydolność wychowawcza rodziców (konflikty, słaba więź z rodzicami,*

dezorganizacja rodzinna, zaburzenia w komunikowaniu się, kłopoty zdrowotne, materialne, bezrobocie, alkoholizm),

- *Euro sieroctwo.*

➤ *Wpływy rówieśnicze:*

- *przebywanie w towarzystwie młodzieży, która sięga po substancje psychoaktywne, podejmuje zachowania ryzykowne,*
- *problemy interpersonalne (odrzuconie przez rówieśników, izolacja).*

➤ *Środowisko lokalne tj. szkoła i miejsce zamieszkania, w tym oferta edukacyjna, możliwości spędzania wolnego czasu, zasobność rodziców.*

Obszary działań wychowawczo - profilaktycznych. Cele ogólne na rok szkolny 2020/2021

1. *Upowszechniać wśród młodzieży i rodziców znajomość Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły i innych dokumentów szkolnych.*
2. *Monitorować i prowadzić działania profilaktyczne wobec problemu uzależnień od nikotyny, alkoholu i narkotyków.*
3. *Kształtować poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych w kontekście zagrożenia epidemią COVID*
4. *Upowszechniać czytelnictwo wśród uczniów.*
5. *Przeprowadzać pogłębioną diagnozę środowiska życia ucznia celem wczesnego wychycenia trudnych sytuacji rodzinnych.*
6. *Wzmacniać kompetencje wychowawcze nauczycieli poprzez szkolenia oraz wymianę dobrych praktyk między nauczycielami.*
7. *Doskonalić kompetencje nauczycieli w zakresie posługiwania się technikami komputerowymi oraz umiejętności związanych ze zdalnym nauczaniem.*
8. *Wspierać zdrowie psychiczne młodzieży. Prowadzić działania na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego, korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej, umiejętności osobistych radzenie sobie w sytuacjach społecznych.*
9. *Integrować i angażować rodziców do działań na rzecz szkoły.*
10. *Opracować wspólną koncepcję postępowania wobec uczniów nadużywających telefonów komórkowych.*
11. *Zintensyfikować działania na rzecz wyeliminowania niskiej frekwencji na pierwszych i ostatnich lekcjach.*
12. *Zaktywizować szkolne doradztwo edukacyjno -zawodowe*

VII. WYBRANE OBSZARY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR	ZADANIA	
	KLASA I	KLASA II
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p><i>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</i></p> <p><i>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</i></p> <p><i>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</i></p> <p><i>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</i></p> <p><i>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</i></p> <p><i>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</i></p>	<p><i>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</i></p> <p><i>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</i></p> <p><i>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</i></p> <p><i>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</i></p> <p><i>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</i></p> <p><i>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całościowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</i></p> <p><i>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</i></p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p><i>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</i></p> <p><i>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</i></p> <p><i>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</i></p> <p><i>Budowanie w klasie bezpiecznego</i></p>	<p><i>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</i></p> <p><i>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</i></p> <p><i>Zwiększanie umiejętności budowa-</i></p>

	<p><i>środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</i></p> <p><i>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</i></p>	<p><i>nia podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</i></p> <p><i>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</i></p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p><i>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).</i></p> <p><i>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</i></p> <p><i>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</i></p> <p><i>Rozwijanie wiedzy na temat różnorodnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</i></p> <p><i>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</i></p>	<p><i>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</i></p> <p><i>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</i></p> <p><i>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</i></p> <p><i>Rozwijanie świadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</i></p> <p><i>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</i></p> <p><i>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</i></p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p><i>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</i></p> <p><i>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</i></p> <p><i>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</i></p>	<p><i>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</i></p> <p><i>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</i></p> <p><i>Rozwijanie umiejętności psycho – społecznych takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</i></p>

	<i>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</i>	<i>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</i>
--	--	--

OBSZAR	ZADANIA	
	KLASA III	KLASA IV
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p><i>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</i></p> <p><i>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</i></p> <p><i>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</i></p> <p><i>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</i></p> <p><i>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</i></p> <p><i>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</i></p>	<p><i>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</i></p> <p><i>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.</i></p> <p><i>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</i></p> <p><i>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</i></p> <p><i>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</i></p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p><i>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</i></p> <p><i>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</i></p>	<p><i>Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</i></p> <p><i>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</i></p>

	<p><i>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</i></p> <p><i>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</i></p>	<p><i>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</i></p> <p><i>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</i></p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p><i>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</i></p> <p><i>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</i></p> <p><i>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</i></p> <p><i>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</i></p> <p><i>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</i></p> <p><i>Dostarczenie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</i></p>	<p><i>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</i></p> <p><i>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</i></p> <p><i>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</i></p> <p><i>Poszerzenie wiedzy na temat różnych form pracy.</i></p> <p><i>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.</i></p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p><i>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</i></p> <p><i>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</i></p> <p><i>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</i></p> <p><i>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</i></p>	<p><i>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</i></p> <p><i>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</i></p> <p><i>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</i></p>

VIII. KIERUNKI DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH I PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR	SPOSOBY REALIZACJI
<i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>organizacja zajęć sportowych ukierunkowanych na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną,</i> ▪ <i>warsztaty, spotkania, prelekcje przygotowujące ucznia do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony własnego zdrowia i zdrowia innych,</i> ▪ <i>udział w konkursach, projektach, akcjach promujących zdrowy styl życia,</i> ▪ <i>prowadzenie zajęć profilaktycznych i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, wychowawców i rodziców,</i> ▪ <i>współpraca z instytucjami wspierającymi wychowanie - poradnia psychologiczno – pedagogiczna, policja , Miejski Ośrodek Kultury, sąd, Sanepid.</i>
<i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>pomoc uczniom przy podejmowaniu decyzji dotyczących wyboru zawodu – doradztwo edukacyjno zawodowe;</i> ▪ <i>działalność Szkolnego Ośrodka Kariery;</i> ▪ <i>podejmowanie akcji i działalności charytatywnych;</i> ▪ <i>systematyczna koordynacja działań podjętych przez ucznia w wyznaczonych obszarach;</i> ▪ <i>warsztaty z psychologii duchowości oraz spotkania, programy artystyczne, pielgrzymki w ramach zajęć katechetycznych;</i> ▪ <i>ukazywanie wzorców promujących trwałe związki, których podstawą jest więź uczuciowa;</i> ▪ <i>uczestnictwo w akcjach społecznych i charytatywnych, praca w ramach wolontariatu;</i> ▪ <i>współpraca z organami samorządowymi dotycząca aktualnego rynku pracy i możliwości dalszego kształcenia.</i>
<i>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>współpraca z wyższymi uczelniami (np. udział w zajęciach otwartych, spotkania z pracownikami naukowymi, studentami);</i> ▪ <i>opieka nad uczniami – twórcami; eksponowanie dokonań uczniowskich na terenie Szkoły i środowiska;</i> ▪ <i>umożliwienie uczniom wykonywania konkretnych</i>

	<p><i>działań, zgodnie z obowiązującymi zasadami i normami moralnymi – typowo szkolnych zadań na rzecz kolegów, klasy, szkoły, rodziny, środowiska, w tym angażowanie w wolontariat;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>tworzenie kultury pozytywnych wzorów, np. poprzez podanie przykładów autorytetów, dbanie o kulturę na co dzień, kulturę języka;</i> ▪ <i>ukazywanie wzorców osobowych wybitnych Polaków, w tym ludzi naszego Regionu;</i> ▪ <i>spotkania z osobami emocjonalnie związanymi ze Szkołą i środowiskiem lokalnym;</i> ▪ <i>organizowanie różnorodnych uroczystości szkolnych (Święto Patrona Szkoły, spotkania absolwentów, itp.);</i> ▪ <i>rozwijanie zdolności twórczych poprzez indywidualną pracę, zachęcanie do udziału w konkursach, turniejach, itp.</i> ▪ <i>udział w spektaklach teatralnych, projekcjach filmowych oraz w zajęciach poświęconych sztuce z wykorzystaniem techniki multimedialnej;</i> ▪ <i>dostrzeganie różnorodności kulturowej Europy,</i> ▪ <i>zdobywanie wiedzy o własnym Regionie w kontekście wspólnoty narodowej i europejskiej;</i> ▪ <i>zapoznanie ze specyfiką Regionu w aspekcie np. przyrodniczym, historycznym i kulturowym poprzez wycieczki, rajdy, prelekcje, referaty, itp.</i> ▪ <i>Reprezentowanie Szkoły w akademiach środowiskowych i imprezach o zasięgu wojewódzkim i krajowym.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>poznanie uwarunkowań zewnętrznych i wewnętrznych środowiska domowego, rówieśniczego, mających wpływ na zachowanie uczniów;</i> ▪ <i>rozeznanie sytuacji rodzinnej, udzielenie pomocy wychowawczej euro sierotom,;</i> ▪ <i>wspieranie rodziców w rozwiązywaniu trudności wychowawczych (np. wsparcie pedagoga szkolnego i systematyczna współpraca wychowawcy z rodzicami w zakresie zaspakajania potrzeb ich dzieci, zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy, ankiety) wskazanie i organizowanie kontaktu z instytucjami pomocowymi;</i> ▪ <i>ukazywanie znaczenia tolerancji w kontaktach międzyludzkich, przeciwdziałanie i eliminowanie zachowań dyskryminacyjnych;</i> ▪ <i>współpraca z różnymi podmiotami zewnętrznymi przy organizowaniu pomocy socjalnej dla uczniów;</i> ▪ <i>udzielanie rodzicom pomocy pedagogicznej (np. odczyty pedagogiczne, indywidualne kontakty z rodzicami, informacje na stronie internetowej szkoły);</i> ▪ <i>dostarczenie wiedzy na temat niebezpieczeństw</i>

	<p>wynikających z bezkrytycznego odbioru programów promujących negatywne wzorce zachowań;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ zapoznanie ze skutkami uzależnień od: Internetu, techniki komputerowej, programów telewizyjnych itp.▪ współpraca z przedstawicielami prawa w zakresie przeciwdziałania przestępczości komputerowej i cyberprzemocy;▪ dostarczenie wiedzy na temat skutków nieodpowiedzialnego zachowania narażającego zdrowie i życie ludzkie;▪ przeprowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa (np. pierwsza pomoc, ewakuacja, edukacja przeciwpożarowa, itp.)
--	---

IX. PRZEWIDYWANE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ

- 1. Uczeń zna wzorzec spójnego systemu wartości oraz posiada poczucie tożsamości narodowej i więzi emocjonalnej ze szkołą, regionem i ojczyzną.*
- 2. Uczeń ma poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.*
- 3. Uczeń podejmuje decyzje związane z dalszym kierunkiem kształcenia lub wyborem zawodu, uwzględniając własne predyspozycje.*
- 4. Szkoła wspiera funkcję wychowawczą rodziny i umożliwia aktywne uczestnictwo w życiu placówki.*
- 5. W ramach godzin wychowawczych uczeń rozwija umiejętności społeczne.*

X. OCENA SKUTECZNOŚCI – EWALUACJA

Niniejszy Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły podlega ewaluacji po zakończeniu roku szkolnego; corocznie przeprowadzana jest diagnoza dla potrzeb Programu.

Osoby dokonujące ewaluacji: pedagog szkolny oraz liderzy zespołów wychowawczych poziomów klas.

Program Wychowawczo Profilaktyczny Szkoły na rok 2020/2021 został zaktualizowany przez nauczycieli: Agnieszkę Miśkiewicz, Monikę Czerwińską.

Załącznik nr 1

Propozycje tematów do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach pierwszych.

- 1. Zapoznanie uczniów z budynkiem szkoły , boiskiem szkolnym oraz biblioteką.
Zapoznanie uczniów z przepisami BHP obowiązującymi na terenie szkoły.*
- 2. Prawa i obowiązki ucznia - fragmenty Statutu Szkoły.*
- 3. Poznajemy się nawzajem - warsztaty integracyjne.*
- 4. Wybór samorządu klasowego i omówienie obowiązków jego członków.*
- 5. Znaczenie ślubowania na sztandar szkoły.*
- 6. Jakie mamy zainteresowania i jak możemy je rozwijać w naszej szkole; księgozbiór naszej biblioteki.*
- 7. Planowanie wspólnych wycieczek i imprez szkolnych.*
- 8. Jak uczyć się szybko i skutecznie.*
- 9. Co to jest higiena pracy umysłowej?*
- 10. Metody szybkiego zapamiętywania zdobytej wiedzy.*
- 11. Tradycje historyczne i kulturalne naszej szkoły oraz Opatowa.*
- 12. Przedstawienie sylwetki Patrona naszej szkoły.*
- 13. Zasady savoir-vivre.*
- 14. Tradycje związane z polskimi świętami.*
- 15. Przyczyny uzależnień od nikotyny wśród młodzieży.*
- 16. Jak nie poddawać się przemocy i jak walczyć z agresją w sieci.*
- 17. Tolerancja w społeczeństwie i jej granice.*
- 18. Oceniamy nasze zachowanie.*
- 19. Jak rozwiązywać konflikty w klasie.*
- 20. Jak radzić sobie w sytuacjach stresowych.*
- 21. Wzmacnianie poczucia własnej wartości - moje słabe i mocne strony.*
- 22. Dlaczego młodzież wagaruje - lęk przed szkołą .*
- 23. Zaburzenia odżywiania – bulimia, anoreksja.*
- 24. Zdrowy styl życia – aktywny wypoczynek, sposób odżywiania się.*
- 25. Jak żyć ekologicznie.*
- 26. Zarządzamy własnym czasem.*
- 27. Jak się czuję w mojej klasie.*
- 28. Czy spełniły się nasze oczekiwania związane z zespołem klasowym .*

Załącznik nr 2

Propozycje tematów do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach drugich

- 1. Zapoznanie z procedurami i organizacją pracy w naszej szkole w czasie pandemii.*
- 2. Jak dbać o siebie w czasie pandemii?*
- 3. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.*
- 4. Zasady efektywnego uczenia się.*
- 5. Zasady komunikowania się – przekazywanie i przyjmowanie uwag krytycznych.*
- 6. „Mam prawo mieć własne zdanie” – asertywność, uległość, agresja..*
- 7. Obrona przed negatywnym wpływem innych.*
- 8. Żyję w społeczeństwie-szacunek dla każdego.*
- 9. Nasze wartości. Ludzie , którym ufam. Autorytety.*
- 10. Zdrowy styl życia- gwarancją jego jakości. Zdrowe odżywianie się.*
- 11. Oceniamy nasze zachowanie-ustalenie ocen semestralnych z zachowania.*
- 12. Nasze mocne i słabe strony, umiejętność samooceny.*
- 13. Moje zainteresowania-jak mogę wpływać na swój rozwój.*
- 14. Nasze sukcesy i porażki -podsumowanie pracy w pierwszym semestrze.*
- 15. Uzależnienia –pułapka bez wyjścia.*
- 16. Dotrzymywanie umów i obietnic-analiza własnych możliwości.*
- 17. Jak się kłócić, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.*
- 18. Aktywne rozwiązywanie problemów.*
- 19. Dyskusja, negocjacje, kompromis-rodzice i dzieci, dorośli młodzież.*
- 20. Samoakceptacja źródłem osobistego rozwoju.*
- 21. Osiemnastka-atrybuty dorosłości.*
- 22. My dla innych -otwarcie na drugiego człowieka. Idea wolontariatu.*
- 23. Rzeczywistość w której żyję. Moje prawa i obowiązki.*
- 24. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.*
- 25. Czym jest patriotyzm, honor, uczciwość...*
- 26. Oswajanie stresu-jak radzić sobie ze stresem?*
- 27. Historia i tradycje naszego regionu.*
- 28. Degradacja środowiska- odpowiedzialny wpływ na stan środowiska.*
- 29. Wartości, jakie niesie ze sobą posiadanie wykształcenia.*
- 30. Moja przyszłość –wybór drogi zawodowej.*
- 31. Ja na rynku pracy. Planowanie przyszłości.*
- 32. Partnerstwo w życiu rodzinnym. Od czego zależy dobra atmosfera w rodzin*

Załącznik nr 3

Propozycje tematów do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach trzecich

- 1. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza budynkiem szkoły. Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w Zespole Szkół Nr 2 w Opatowie obowiązującymi od 1 września 2020/21r (w związku z sytuacją epidemiologiczną).*
 - 2. Przypomnienie Statutu Szkoły (wybrane fragmenty: prawa i obowiązki ucznia, SSO). Zapoznanie z Regulaminem grup językowych i regulaminem zmiany przedmiotu rozszerzonego.*
 - 3. Organizacja życia klasowego. Wybór samorządu klasowego.*
 - 4. Zapoznanie z procedurami maturalnymi. Regulamin Matury 2021.*
 - 5. Wybór dalszego kierunku kształcenia – praca z informatorem oraz warsztaty ze szkolnym doradcą zawodowym.*
 - 6. Praca zawodowa źródłem zaspokojenia materialnych i psychicznych potrzeb człowieka.*
 - 7. Kryteria poprawnego wyboru zawodu.*
 - 8. Metody ułatwiające zapamiętywanie – sposoby efektywnego uczenia się.*
 - 9. Źródło stresu i jego kontrola.*
 - 10. 11 listopada – 102 rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę.*
 - 11. Doskonalenie komunikacji.*
 - 12. Alkohol – profilaktyka.*
 - 13. Lekomania i jej wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne.*
 - 14. Wigilia – podtrzymujemy rodzinne tradycje.*
 - 15. Oceniamy nasze zachowanie.*
 - 16. Dorastanie do miłości. Miłość i jej rodzaje.*
 - 17. Świadome rodzicielstwo.*
 - 18. Czy dostrzegam problem dyskryminacji? Czy znam metody walki z nią?*
 - 19. Stop dopalaczom.*
 - 20. Kto się boi egzaminu.*
 - 21. Stres pod kontrolą. Autorelaks.*
 - 22. Moje liceum – podsumowanie.*
- Tematyka i kolejność realizacji tematów może ulec korekcie w zależności od sytuacji i potrzeb klasy.*

Załącznik nr 3

Plan pracy szkoły na rok szkolny 2020/2021

Propozycje tematów zgodne z treściami wychowawczo –profilaktycznymi do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.

ZDROWIE – EDUKLACJA ZDROWOTNA	
<i>TEMAT</i>	
<i>Klasa I</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Zaburzenia odżywiania – bulimia, anoreksja▪ Zdrowy styl życia – aktywny wypoczynek sposób odżywiania się
<i>Klasa II</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Jak dbać o siebie w czasie pandemii?▪ Zdrowy styl życia – gwarancją jego jakości
<i>Klasa III</i>	
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	
<i>TEMAT</i>	
<i>Klasa I</i>	Tradycje historyczne i kulturalne naszej szkoły oraz Opatowa
<i>Klasa II</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Życie w społeczeństwie – szacunek dla każdego▪ My dla innych – idea wolontariatu
<i>Klasa III</i>	
KULTURA _ WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	
<i>TEMAT</i>	
<i>Klasa I</i>	Zasady savoir vivre
<i>Klasa II</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Dyskusje, negocjacje, kompromis rodzice i dzieci, dorośli, młodzież▪ Jak się kłócić, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.
<i>Klasa III</i>	
BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	
<i>TEMAT</i>	
<i>Klasa I</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Przyczyny uzależnień od nikotyny wśród młodzieży▪ Jak nie poddawać się przemocy i jak walczyć z agresją w sieci
<i>Klasa II</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Uzależnienia pułapka bez wyjścia.▪ Jak bezpiecznie korzystać technologii cyfrowych.
<i>Klasa III</i>	