

Wymagania edukacyjne z biologii- klasa 3 poziom rozszerzony

Ocena	Wymaganie edukacyjne
1 niedostateczna	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących budowy i funkcjonowania organizmu człowieka; nie potrafi wskazać roli układów narządów w utrzymaniu homeostazy; nie rozpoznaje podstawowych struktur układów.
2 dopuszczająca	Uczeń wymienia podstawowe elementy budowy układów powłokowego, szkieletowego, mięśniowego, pokarmowego, krwionośnego, wydalniczego, odpornościowego, limfatycznego, hormonalnego i rozrodczego; wskazuje ich główne funkcje; odtwarza proste definicje dotyczące homeostazy.
3 dostateczna	Uczeń opisuje budowę skóry i jej funkcje; wskazuje zależności między budową a funkcją kości, mięśni i przewodu pokarmowego; przedstawia budowę i funkcję serca, naczyń krwionośnych, nerek, elementów układu odpornościowego i limfatycznego, gruczołów dokrewnych oraz narządów rozrodczych; wyjaśnia podstawowe mechanizmy homeostazy (np. termoregulacja, osmoregulacja).
4 dobra	Uczeń wyjaśnia współdziałanie układów w utrzymaniu homeostazy; interpretuje schematy i wyniki badań diagnostycznych (np. morfologia krwi, badanie moczu, EKG, spirometria); analizuje rolę skóry w regulacji temperatury i ochronie organizmu; przedstawia mechanizm skurczu mięśnia; wyjaśnia etapy trawienia i wchłaniania składników pokarmowych; charakteryzuje proces filtracji i wydalania w nerkach; opisuje działanie hormonów w regulacji czynności układów.
5 bardzo dobra	Uczeń analizuje powiązania funkcjonalne między układami narządów (np. układu pokarmowego i krążenia w transporcie substancji, układu wydalniczego i krążenia w regulacji składu krwi, układu hormonalnego i nerwowego w koordynacji procesów życiowych); formułuje wnioski z obserwacji i badań; interpretuje mechanizmy odporności swoistej i nieswoistej; objaśnia rolę układu limfatycznego w transporcie i odporności; przedstawia regulację hormonalną cyklu płciowego; ocenia wpływ stylu życia na funkcjonowanie układów.
6 celująca	Uczeń syntetyzuje wiedzę o budowie i funkcjonowaniu wszystkich układów w ujęciu całościowym; przewiduje skutki zaburzeń homeostazy (np. choroby metaboliczne, hormonalne, krążeniowe, immunologiczne); krytycznie analizuje informacje dotyczące chorób i badań diagnostycznych, proponuje działania profilaktyczne; ocenia wpływ czynników środowiskowych, stylu życia i substancji psychoaktywnych na funkcjonowanie organizmu; formułuje własne stanowisko wobec wyzwań medycyny i profilaktyki zdrowotnej.