

Wymagania edukacyjne z biologii w klasie 2- poziom rozszerzony

Ocena	Wymaganie edukacyjne
1 niedostateczna	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących wirusów, bakterii, protistów, grzybów, roślin i zwierząt; nie potrafi wskazać podstawowych struktur ani przebiegu prostych procesów; nie wykonuje poleceń związanych z obserwacją i doświadczeniami.
2 dopuszczająca	Uczeń wymienia przykłady chorób wirusowych, bakteryjnych, grzybiczych i wywołanych przez protisty; charakteryzuje budowę komórki bakterii i jej czynności życiowe, rozpoznaje na schemacie podstawowe grupy roślin (mchy, paprociowe, nagonasienne, okrytonasienne) i zwierząt (bezkęgowce, kręgowce); odtwarza definicje dotyczące transportu wody i soli mineralnych u roślin oraz podstawowych ruchów roślin.
3 dostateczna	Uczeń opisuje budowę wirusów i cykle infekcyjne; przedstawia różnorodność bakterii, protistów i grzybów oraz ich znaczenie; charakteryzuje cechy roślin lądowych i wodnych; wskazuje różnice między grupami roślin (mchy, paprociowe, nagonasienne, okrytonasienne); opisuje drogi transportu wody i soli mineralnych oraz przykłady nastii i tropizmów; rozróżnia główne typy bezkręgowców i kręgowców.
4 dobra	Uczeń planuje i przeprowadza proste doświadczenia dotyczące aktywności drożdży (fermentacja), transpiracji u roślin czy obserwacji tkanek przewodzących; interpretuje schematy cykli rozwojowych protistów, grzybów i roślin; porównuje bakterie Gram-dodatnie i Gram-ujemne; wyjaśnia mechanizm działania ruchów roślin; przedstawia różnice w budowie grup bezkręgowców i kręgowców, interpretując je jako efekt adaptacji.
5 bardzo dobra	Uczeń analizuje wyniki doświadczeń i formułuje wnioski (np. wpływ czynników środowiska na transpirację, intensywność fermentacji drożdży); uzasadnia znaczenie crossing-over u protistów i grzybów w zwiększaniu zmienności; objaśnia różnice w przemianie pokoleń roślin; interpretuje adaptacje morfologiczne roślin do życia na lądzie; wyjaśnia wpływ czynników środowiska na bilans wodny roślin; porównuje budowę i funkcje układów narządów zwierząt w różnych grupach.
6 celująca	Uczeń krytycznie analizuje dane dotyczące chorób zakaźnych wywoływanych przez wirusy, bakterie, grzyby i protisty, proponuje działania profilaktyczne; syntetyzuje wiedzę o różnorodności roślin, ukazując ewolucyjne przystosowania do środowiska lądowego; przewiduje skutki zaburzeń w gospodarce wodnej i mineralnej roślin; ocenia znaczenie ruchów roślin w kontekście przystosowań; porównuje grupy zwierząt wskazując kierunki ewolucyjne; formułuje własne stanowisko o roli różnorodności biologicznej w ekosystemach.