

Wymagania edukacyjne – Geografia fizyczna i społeczno-ekonomiczna Polski
Klasa III LO, zakres rozszerzony

Ocena	Wymagania
1	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności dotyczących geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej Polski. Nie potrafi wskazać na mapie podstawowych regionów fizycznogeograficznych ani obiektów społeczno-gospodarczych. Nie interpretuje prostych danych kartograficznych i statystycznych. Nie dostrzega relacji między środowiskiem a działalnością człowieka.
2	Uczeń zna wybrane pojęcia związane z geografią Polski. Wskazuje na mapie niektóre regiony fizycznogeograficzne i główne miasta. Podaje przykłady surowców mineralnych oraz form ochrony przyrody w Polsce. Odczytuje elementarne informacje z map, tabel i wykresów. Rozpoznaje podstawowe przejawy wpływu człowieka na środowisko i społeczeństwo.
3	Uczeń poprawnie posługuje się podstawową terminologią geograficzną. Wskazuje i charakteryzuje główne regiony fizycznogeograficzne Polski, surowce, rzeki i jeziora. Charakteryzuje klimat Polski, zasoby wodne i gleby oraz ich znaczenie. Analizuje proste dane statystyczne dotyczące demografii, zatrudnienia i urbanizacji. Rozumie ogólne zależności między czynnikami przyrodniczymi a rozwojem gospodarczym i społecznym kraju.
4	Uczeń sprawnie posługuje się terminologią i różnorodnymi źródłami informacji geograficznej. Opisuje związki między budową geologiczną a ukształtowaniem powierzchni Polski. Analizuje klimat i jego zróżnicowanie regionalne, przedstawia konsekwencje okresu wegetacyjnego. Wyjaśnia rozmieszczenie sieci rzecznej, znaczenie zbiorników wodnych i zasobów surowcowych. Analizuje przestrzenne zróżnicowanie ludności, migracji, zatrudnienia i procesów urbanizacji. Wyjaśnia przemiany rolnictwa, przemysłu i transportu w Polsce.
5	Uczeń biegle analizuje i interpretuje dane dotyczące środowiska przyrodniczego i gospodarki Polski. Łączy informacje o budowie geologicznej, klimacie, wodach, glebach i zasobach z rozwojem społeczno-gospodarczym. Analizuje przemiany demograficzne, migracyjne i osadnicze. Ocenia skutki restrukturyzacji przemysłu, rozwoju rolnictwa i transportu. Wyjaśnia znaczenie turystyki, dziedzictwa kulturowego oraz gospodarki morskiej. Rozumie i uzasadnia konieczność ochrony środowiska przyrodniczego w Polsce.

6	Uczeń twórczo i krytycznie wykorzystuje wiedzę geograficzną o Polsce. Samodzielnie formułuje problemy badawcze związane ze środowiskiem, społeczeństwem i gospodarką kraju oraz proponuje sposoby ich rozwiązania. Integruje wiedzę fizycznogeograficzną i społeczno-ekonomiczną w spójną całość, wskazując przyczyny i skutki zjawisk. Analizuje współczesne przemiany demograficzne, gospodarcze i środowiskowe w Polsce oraz przewiduje ich konsekwencje. Proponuje działania zgodne z zasadami zrównoważonego rozwoju i prezentuje świadomą postawę obywatelską oraz odpowiedzialność za stan środowiska i przestrzeni geograficznej Polski.
---	---