

Wymagania edukacyjne – Geografia fizyczna i społeczno-ekonomiczna Polski
Klasa III LO, zakres podstawowy

Ocena	Wymagania
1	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności dotyczących geografii Polski. Nie potrafi wskazać na mapie głównych regionów fizycznogeograficznych ani obiektów społeczno-gospodarczych. Nie interpretuje prostych danych kartograficznych i statystycznych. Nie dostrzega podstawowych relacji między środowiskiem przyrodniczym Polski a działalnością człowieka.
2	Uczeń zna wybrane pojęcia związane z geografą Polski. Wskazuje na mapie niektóre regiony fizycznogeograficzne i ważniejsze miasta. Podaje przykłady surowców mineralnych występujących w Polsce. W ograniczonym zakresie odczytuje dane statystyczne i kartograficzne. Rozpoznaje podstawowe przejawy wpływu człowieka na środowisko i potrafi wskazać wybrane formy ochrony przyrody w Polsce.
3	Uczeń poprawnie używa podstawowej terminologii dotyczącej środowiska i gospodarki Polski. Wskazuje główne regiony fizycznogeograficzne, surowce mineralne, rzeki i jeziora na mapie. Charakteryzuje klimat Polski, główne typy gleb oraz zasoby wodne. Analizuje proste dane statystyczne dotyczące demografii, zatrudnienia i urbanizacji. Rozumie ogólne zależności między czynnikami przyrodniczymi a rozwojem rolnictwa i osadnictwa.
4	Uczeń sprawnie posługuje się terminologią geograficzną i różnymi źródłami informacji przy analizie środowiska przyrodniczego i gospodarki Polski. Opisuje związki między budową geologiczną a ukształtowaniem powierzchni. Charakteryzuje klimat i jego zróżnicowanie regionalne oraz przedstawia konsekwencje długości okresu wegetacyjnego. Analizuje przestrzenne zróżnicowanie sieci rzecznej i gospodarcze znaczenie zbiorników wodnych. Wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności, migracji i procesów urbanizacyjnych w Polsce. Wskazuje obszary korzystne dla rolnictwa i charakteryzuje przemiany w przemyśle i transporcie.
5	Uczeń biegle analizuje i interpretuje dane dotyczące środowiska i gospodarki Polski. Łączy informacje o budowie geologicznej, klimacie, wodach i glebach w celu wyjaśnienia ich wpływu na rozwój gospodarczy. Analizuje przestrzenne zróżnicowanie procesów demograficznych, zatrudnienia i urbanizacji. Ocenia skutki restrukturyzacji przemysłu i przemian rolnictwa. Wyjaśnia znaczenie transportu i turystyki dla rozwoju kraju. Rozumie i uzasadnia potrzebę ochrony środowiska w Polsce, wskazując jej formy i przykłady.

6	Uczeń twórczo i krytycznie wykorzystuje wiedzę o środowisku przyrodniczym i społeczno-ekonomicznym Polski. Samodzielnie formułuje problemy badawcze, np. dotyczące stanu środowiska w regionie, i proponuje sposoby ich rozwiązania. Integruje wiedzę z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej w spójną całość, wskazując zależności przyczynowo-skutkowe. Ocenia konsekwencje współczesnych przemian demograficznych, gospodarczych i środowiskowych w Polsce oraz proponuje działania zgodne z zasadami zrównoważonego rozwoju. Prezentuje świadomą postawę obywatelską i odpowiedzialność za przestrzeń geograficzną kraju.
---	---