

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny – Historia (klasy I–IV)

Zakres rozszerzony

Klasa I – starożytność i średniowiecze

Ocena	Wymagania. Uczeń:
1 (niedostateczna)	- Nie zna treści określonych w podstawie programowej rozszerzonej dotyczących starożytności i średniowiecza. - Nie rozumie procesów historycznych. - Nie analizuje źródeł.
2 (dopuszczająca)	- Zna wybrane fakty i postacie z starożytności i średniowiecza. - Rozumie podstawowe pojęcia. - Odczytuje proste informacje ze źródeł.
3 (dostateczna)	- Przedstawia główne procesy historyczne z epoki starożytności i średniowiecza. - Wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń. - Korzysta z podstawowych źródeł. - Wskazuje powiązania między wydarzeniami.
4 (dobra)	- Analizuje procesy polityczne, społeczne i kulturowe epoki starożytności i średniowiecza. - Porównuje źródła i wskazuje ich wiarygodność. - Posługuje się językiem historycznym. - Dostrzega złożoność przemian epoki.
5 (bardzo dobra)	- Opanował pełny zakres treści rozszerzonych dotyczących epoki starożytności i średniowiecza. - Omawia złożone procesy polityczne, społeczne i kulturowe. - Porównuje interpretacje historiograficzne. - Formułuje własne wnioski. - Dostrzega znaczenie epoki dla współczesności.
6 (celująca)	- W pełni opanował treści rozszerzone dotyczące epoki starożytności i średniowiecza. - Twórczo i krytycznie wykorzystuje wiedzę. - Formułuje własne hipotezy i interpretacje. - Analizuje źródła metodami badawczymi. - Łączy fakty w oryginalne ujęcia syntetyczne. - Angażuje się w działania badawcze i konkursowe.

Klasa II – nowożytność

Ocena	Wymagania. Uczeń:
1 (niedostateczna)	- Nie zna treści określonych w podstawie programowej rozszerzonej dotyczących nowożytności (XVI–XVIII w.). - Nie rozumie procesów historycznych. - Nie analizuje źródeł.
2 (dopuszczająca)	- Zna wybrane fakty i postacie z nowożytności (XVI–XVIII w.). - Rozumie podstawowe pojęcia. - Odczytuje proste informacje ze źródeł.
3 (dostateczna)	- Przedstawia główne procesy historyczne z epoki nowożytności (XVI–XVIII w.). - Wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń. - Korzysta z podstawowych źródeł. - Wskazuje powiązania między wydarzeniami.
4 (dobra)	- Analizuje procesy polityczne, społeczne i kulturowe epoki nowożytności (XVI–XVIII w.). - Porównuje źródła i wskazuje ich wiarygodność. - Posługuje się językiem historycznym. - Dostrzega złożoność przemian epoki.
5 (bardzo dobra)	- Opanował pełny zakres treści rozszerzonych dotyczących epoki nowożytności (XVI–XVIII w.). - Omawia złożone procesy polityczne, społeczne i kulturowe. - Porównuje interpretacje historiograficzne. - Formułuje własne wnioski. - Dostrzega znaczenie epoki dla współczesności.
6 (celująca)	- W pełni opanował treści rozszerzone dotyczące epoki nowożytności (XVI–XVIII w.). - Twórczo i krytycznie wykorzystuje wiedzę. - Formułuje własne hipotezy i interpretacje. - Analizuje źródła metodami badawczymi. - Łączy fakty w oryginalne ujęcia syntetyczne. - Angażuje się w działania badawcze i konkursowe.

Ocena	Wymagania. Uczeń:
1 (niedostateczna)	- Nie zna treści określonych w podstawie programowej rozszerzonej dotyczących XIX wieku, I wojny światowej i II Rzeczypospolitej. - Nie rozumie procesów historycznych. - Nie analizuje źródeł.
2 (dopuszczająca)	- Zna wybrane fakty i postacie z XIX wieku, I wojny światowej i II Rzeczypospolitej. - Rozumie podstawowe pojęcia. - Odczytuje proste informacje ze źródeł.
3 (dostateczna)	- Przedstawia główne procesy historyczne z epoki XIX wieku, I wojny światowej i II Rzeczypospolitej. - Wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń. - Korzysta z podstawowych źródeł. - Wskazuje powiązania między wydarzeniami.
4 (dobra)	- Analizuje procesy polityczne, społeczne i kulturowe epoki XIX wieku, I wojny światowej i II Rzeczypospolitej. - Porównuje źródła i wskazuje ich wiarygodność. - Posługuje się językiem historycznym. - Dostrzega złożoność przemian epoki.
5 (bardzo dobra)	- Opanował pełny zakres treści rozszerzonych dotyczących epoki XIX wieku, I wojny światowej i II Rzeczypospolitej. - Omawia złożone procesy polityczne, społeczne i kulturowe. - Porównuje interpretacje historiograficzne. - Formułuje własne wnioski. - Dostrzega znaczenie epoki dla współczesności.
6 (celująca)	- W pełni opanował treści rozszerzone dotyczące epoki XIX wieku, I wojny światowej i II Rzeczypospolitej. - Twórczo i krytycznie wykorzystuje wiedzę. - Formułuje własne hipotezy i interpretacje. - Analizuje źródła metodami badawczymi. - Łączy fakty w oryginalne ujęcia syntetyczne. - Angażuje się w działania badawcze i konkursowe.

Ocena	Wymagania. Uczeń:
1 (niedostateczna)	- Nie zna treści określonych w podstawie programowej rozszerzonej dotyczących II wojny światowej i historii najnowszej. - Nie rozumie procesów historycznych. - Nie analizuje źródeł.
2 (dopuszczająca)	- Zna wybrane fakty i postacie z II wojny światowej i historii najnowszej. - Rozumie podstawowe pojęcia. - Odczytuje proste informacje ze źródeł.
3 (dostateczna)	- Przedstawia główne procesy historyczne z epoki II wojny światowej i historii najnowszej. - Wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń. - Korzysta z podstawowych źródeł. - Wskazuje powiązania między wydarzeniami.
4 (dobra)	- Analizuje procesy polityczne, społeczne i kulturowe epoki II wojny światowej i historii najnowszej. - Porównuje źródła i wskazuje ich wiarygodność. - Posługuje się językiem historycznym. - Dostrzega złożoność przemian epoki.
5 (bardzo dobra)	- Opanował pełny zakres treści rozszerzonych dotyczących epoki II wojny światowej i historii najnowszej. - Omawia złożone procesy polityczne, społeczne i kulturowe. - Porównuje interpretacje historiograficzne. - Formułuje własne wnioski. - Dostrzega znaczenie epoki dla współczesności.
6 (celująca)	- W pełni opanował treści rozszerzone dotyczące epoki II wojny światowej i historii najnowszej. - Twórczo i krytycznie wykorzystuje wiedzę. - Formułuje własne hipotezy i interpretacje. - Analizuje źródła metodami badawczymi. - Łączy fakty w oryginalne ujęcia syntetyczne. - Angażuje się w działania badawcze i konkursowe.