

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny – Historia (klasy I–IV)

Zakres podstawowy

Klasa I – starożytność i średniowiecze

Ocena	Wymagania. Uczeń:
1 (niedostateczna)	- Nie zna podstawowych faktów, pojęć i dat z historii starożytności i średniowiecza. - Nie rozpoznaje najważniejszych postaci i wydarzeń. - Nie podejmuje prób analizy źródeł. - Nie wykazuje zrozumienia związków między przeszłością a współczesnością.
2 (dopuszczająca)	- Wymienia wybrane fakty, daty i postacie z historii starożytności i średniowiecza. - Rozumie podstawowe pojęcia epoki. - Odczytuje proste informacje ze źródeł. - Rozpoznaje symbole związane z kulturą i religią.
3 (dostateczna)	- Przedstawia główne fakty i wydarzenia z historii starożytności i średniowiecza. - Układa wydarzenia w kolejności chronologicznej. - Wyjaśnia podstawowe przyczyny i skutki procesów historycznych. - Korzysta z podstawowych źródeł narracyjnych. - Rozpoznaje związki między wydarzeniami dawnymi a współczesnością.
4 (dobra)	- Samodzielnie charakteryzuje procesy historyczne w epoce starożytności i średniowiecza. - Wyjaśnia złożone przyczyny i skutki wydarzeń. - Analizuje źródła pisane i ikonograficzne. - Posługuje się poprawnie terminologią historyczną. - Ocenia postawy i wydarzenia w odniesieniu do wartości obywatelskich i kulturowych.
5 (bardzo dobra)	- Opanował pełny zakres treści podstawy programowej dotyczących epoki starożytności i średniowiecza. - Szczegółowo i logicznie przedstawia procesy historyczne. - Porównuje różne źródła i interpretacje wydarzeń. - Formułuje własne opinie o wydarzeniach i postaciach historycznych, uzasadniając je przykładami. - Wskazuje trwałe elementy dziedzictwa epoki w kulturze współczesnej. - Prezentuje postawę świadomego obywatela.
6 (celująca)	- W pełni opanował treści podstawy programowej dotyczące epoki starożytności i średniowiecza. - Twórczo i samodzielnie wykorzystuje wiedzę w nowych kontekstach. - Formułuje własne hipotezy dotyczące przyczyn i skutków wydarzeń. - Krytycznie analizuje źródła, wskazuje ich wiarygodność i

	ograniczenia. - Tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne. - Angażuje się w dodatkowe działania rozwijające zainteresowania historyczne.
--	---

Klasa II – nowożytność

Ocena	Wymagania. Uczeń:
1 (niedostateczna)	- Nie zna podstawowych faktów, pojęć i dat z historii nowożytności (XVI–XVIII w.). - Nie rozpoznaje najważniejszych postaci i wydarzeń. - Nie podejmuje prób analizy źródeł. - Nie wykazuje zrozumienia związków między przeszłością a współczesnością.
2 (dopuszczająca)	- Wymienia wybrane fakty, daty i postacie z historii nowożytności (XVI–XVIII w.). - Rozumie podstawowe pojęcia epoki. - Odczytuje proste informacje ze źródeł. - Rozpoznaje symbole związane z kulturą i religią.
3 (dostateczna)	- Przedstawia główne fakty i wydarzenia z historii nowożytności (XVI–XVIII w.). - Układa wydarzenia w kolejności chronologicznej. - Wyjaśnia podstawowe przyczyny i skutki procesów historycznych. - Korzysta z podstawowych źródeł narracyjnych. - Rozpoznaje związki między wydarzeniami dawnymi a współczesnością.
4 (dobra)	- Samodzielnie charakteryzuje procesy historyczne w epoce nowożytności (XVI–XVIII w.). - Wyjaśnia złożone przyczyny i skutki wydarzeń. - Analizuje źródła pisane i ikonograficzne. - Posługuje się poprawnie terminologią historyczną. - Ocenia postawy i wydarzenia w odniesieniu do wartości obywatelskich i kulturowych.
5 (bardzo dobra)	- Opanował pełny zakres treści podstawy programowej dotyczących epoki nowożytności (XVI–XVIII w.). - Szczegółowo i logicznie przedstawia procesy historyczne. - Porównuje różne źródła i interpretacje wydarzeń. - Formułuje własne opinie o wydarzeniach i postaciach historycznych, uzasadniając je przykładami. - Wskazuje trwałe elementy dziedzictwa epoki w kulturze współczesnej. - Prezentuje postawę świadomego obywatela.
6 (celująca)	- W pełni opanował treści podstawy programowej dotyczące epoki nowożytności (XVI–XVIII w.). - Twórczo i samodzielnie wykorzystuje wiedzę w nowych kontekstach. - Formułuje własne hipotezy dotyczące przyczyn i skutków wydarzeń. - Krytycznie analizuje źródła, wskazuje ich wiarygodność i ograniczenia. - Tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne. - Angażuje się w dodatkowe działania rozwijające zainteresowania historyczne.

Klasa III – XIX wiek i II Rzeczpospolita

Ocena	Wymagania. Uczeń:
1 (niedostateczna)	- Nie zna podstawowych faktów, pojęć i dat z historii XIX wieku, I wojny światowej i II Rzeczypospolitej. - Nie rozpoznaje najważniejszych postaci i wydarzeń. - Nie podejmuje prób analizy źródeł. - Nie wykazuje zrozumienia związków między przeszłością a współczesnością.
2 (dopuszczająca)	- Wymienia wybrane fakty, daty i postacie z historii XIX wieku, I wojny światowej i II Rzeczypospolitej. - Rozumie podstawowe pojęcia epoki. - Odczytuje proste informacje ze źródeł. - Rozpoznaje symbole związane z kulturą i religią.
3 (dostateczna)	- Przedstawia główne fakty i wydarzenia z historii XIX wieku, I wojny światowej i II Rzeczypospolitej. - Układa wydarzenia w kolejności chronologicznej. - Wyjaśnia podstawowe przyczyny i skutki procesów historycznych. - Korzysta z podstawowych źródeł narracyjnych. - Rozpoznaje związki między wydarzeniami dawnymi a współczesnością.
4 (dobra)	- Samodzielnie charakteryzuje procesy historyczne w epoce XIX wieku, I wojny światowej i II Rzeczypospolitej. - Wyjaśnia złożone przyczyny i skutki wydarzeń. - Analizuje źródła pisane i ikonograficzne. - Posługuje się poprawnie terminologią historyczną. - Ocenia postawy i wydarzenia w odniesieniu do wartości obywatelskich i kulturowych.
5 (bardzo dobra)	- Opanował pełny zakres treści podstawy programowej dotyczących epoki XIX wieku, I wojny światowej i II Rzeczypospolitej. - Szczegółowo i logicznie przedstawia procesy historyczne. - Porównuje różne źródła i interpretacje wydarzeń. - Formułuje własne opinie o wydarzeniach i postaciach historycznych, uzasadniając je przykładami. - Wskazuje trwałe elementy dziedzictwa epoki w kulturze współczesnej. - Prezentuje postawę świadomego obywatela.
6 (celująca)	- W pełni opanował treści podstawy programowej dotyczące epoki XIX wieku, I wojny światowej i II Rzeczypospolitej. - Twórczo i samodzielnie wykorzystuje wiedzę w nowych kontekstach. - Formułuje własne hipotezy dotyczące przyczyn i skutków wydarzeń. - Krytycznie analizuje źródła, wskazuje ich wiarygodność i ograniczenia. - Tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne. - Angażuje się w dodatkowe działania rozwijające zainteresowania historyczne.

Klasa IV – II wojna światowa i historia najnowsza

Ocena	Wymagania. Uczeń:
1 (niedostateczna)	- Nie zna podstawowych faktów, pojęć i dat z historii II wojny światowej i historii najnowszej. - Nie rozpoznaje najważniejszych postaci i wydarzeń. - Nie podejmuje prób analizy źródeł. - Nie wykazuje zrozumienia związków między przeszłością a współczesnością.
2 (dopuszczająca)	- Wymienia wybrane fakty, daty i postacie z historii II wojny światowej i historii najnowszej. - Rozumie podstawowe pojęcia epoki. - Odczytuje proste informacje ze źródeł. - Rozpoznaje symbole związane z kulturą i religią.
3 (dostateczna)	- Przedstawia główne fakty i wydarzenia z historii II wojny światowej i historii najnowszej. - Układa wydarzenia w kolejności chronologicznej. - Wyjaśnia podstawowe przyczyny i skutki procesów historycznych. - Korzysta z podstawowych źródeł narracyjnych. - Rozpoznaje związki między wydarzeniami dawnymi a współczesnością.
4 (dobra)	- Samodzielnie charakteryzuje procesy historyczne w epoce II wojny światowej i historii najnowszej. - Wyjaśnia złożone przyczyny i skutki wydarzeń. - Analizuje źródła pisane i ikonograficzne. - Posługuje się poprawnie terminologią historyczną. - Ocenia postawy i wydarzenia w odniesieniu do wartości obywatelskich i kulturowych.
5 (bardzo dobra)	- Opanował pełny zakres treści podstawy programowej dotyczących epoki II wojny światowej i historii najnowszej. - Szczegółowo i logicznie przedstawia procesy historyczne. - Porównuje różne źródła i interpretacje wydarzeń. - Formułuje własne opinie o wydarzeniach i postaciach historycznych, uzasadniając je przykładami. - Wskazuje trwałe elementy dziedzictwa epoki w kulturze współczesnej. - Prezentuje postawę świadomego obywatela.
6 (celująca)	- W pełni opanował treści podstawy programowej dotyczące epoki II wojny światowej i historii najnowszej. - Twórczo i samodzielnie wykorzystuje wiedzę w nowych kontekstach. - Formułuje własne hipotezy dotyczące przyczyn i skutków wydarzeń. - Krytycznie analizuje źródła, wskazuje ich wiarygodność i ograniczenia. - Tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne. - Angażuje się w dodatkowe działania rozwijające zainteresowania historyczne.